

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Пушкинский пролицей №78»

# ОТЧЕТ о результатах самообследования

2019

г. Набережные Челны

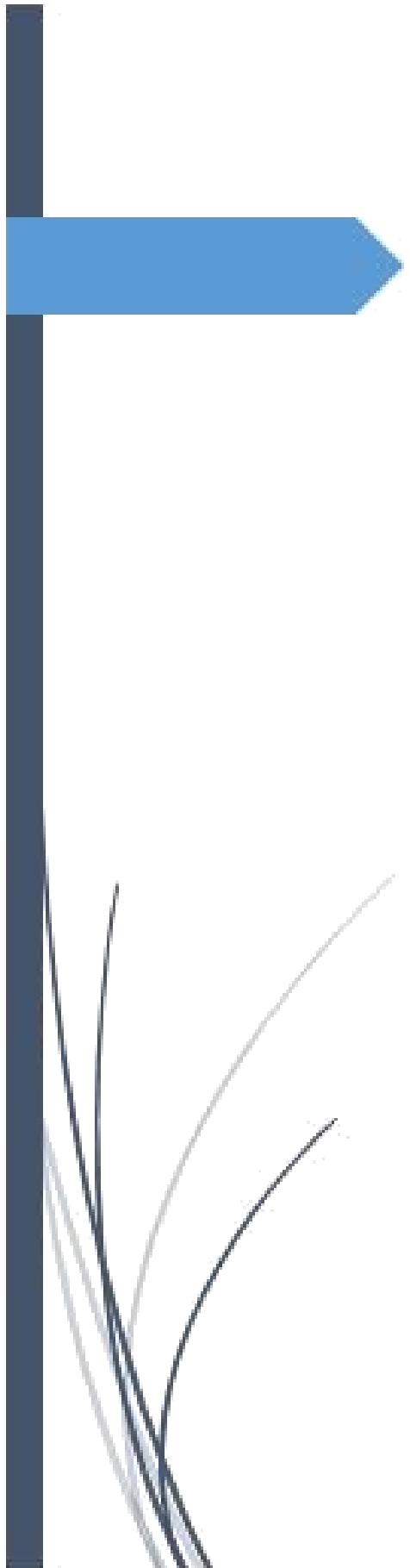
## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	6
II. Режим работы общеобразовательного учреждения.....	9
III. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами.....	13
IV. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.....	18
V. Содержание образовательного процесса.....	24
VI. Результативность образовательного процесса.....	27
VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.....	31
VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.....	56
IX. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.....	58
X. Условия для организации образовательного процесса .....	69

---



# ВВЕДЕНИЕ



## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинский пролицей №78» проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось организацией по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.



# **I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

## **I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» расположен в типовом здании общей площадью 6198,9 кв. м., построенном в 1973 году. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются: учебные кабинеты с комнатами отдыха – 200 (кв.м), 3 хореографических зала - 160 (кв.м), 2 спортивных зала – 432,2 (кв.м), шахматный кабинет, игровая комната - 92 (кв.м), кабинет музыки - 53 (кв.м), библиотека – 119 (кв.м), стоматологический кабинет - 16 (кв.м), столовая – 1 (пищеблок ,1 обеденный зал , общая площадью 388 кв.м., на 200 посадочных мест), для медицинского обслуживания обучающихся имеются медицинский блок – 36,1 кв. м, процедурный кабинет – 6,9 кв.м.

### **1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пушкинский пролицеи №78»

### **2. Тип ОУ: Общеобразовательное учреждение с обучением на русском языке**

### **3. Вид ОУ: Начальная общеобразовательная школа**

### **4. Юридический адрес:**

почтовый индекс 423819 город Набережные Челны, бульвар Строителей, 9, телефон: 8(8552) 38- 63- 30, 38 -75 - 30

**5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):** \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

**6. Наличие структурных подразделений: наименование:** \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

адрес: \_\_\_\_\_

### **7. Наличие филиалов ОУ:**

наименование: \_\_\_\_\_

адрес: \_\_\_\_\_

**8. Реализуемые общеобразовательные программы:** МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» реализует образовательные программы начального общего образования.

### **9. Банковские реквизиты: ИНН 1650085042 КПП 165001001 БИК 049205001**

р/с 4070181069205300045 ЛБВ30800622-ООШ14 Отделение – НБ РТ г.Казань

Юридический адрес: 423819, РТ,г. Наб.Челны, б-р Строителей, 9 (6/08) Мин. Финансов РТ (ТОДК МФ РТ) по г. Наб. Челны МБОУ Пушкинский пролицеи №78

**10. Учредители** муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казённого учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан». Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляют Управление образования и по делам молодежи муниципального образования город Набережные Челны

### **11. Электронный адрес ОУ: prolicey78@mail.ru**

### **12. Адрес сайта ОУ: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch14](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch14); Prolicey.Chelny/@tatar.ru;**

**13. Адрес:** 423819, Республика Татарстан, Набережные Челны, бульвар Строителей, дом 9.

**14. Образовательная деятельность** проводится на основе Лицензии (16Л01 №0003123), Регистрационный № 7171 от 15 сентября 2015 года, выданной (бессрочно).

**15. Свидетельство о государственной аккредитации** за №3182 от 5 ноября 2015 года, действительно по 29 декабря 2026 года.

### **16. Кадры:**

По состоянию на 1 января 2019 года педагогический коллектив МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» насчитывает 41 педагогических сотрудника, из них 38 учителей находятся в постоянном штате, 3 - совместителя (музыкальный руководитель, старший тренер-преподаватель по шахматам МАОУ ДОД «ДЮСШ «Этюд», педагог дополнительного образования МАОУ ДОД «ЦТТ №5»). 37 педагогов пролицея имеют высшее образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 15 педагогических работников, первую категорию – 15, без квалификационной категории – 8. 3 учителя имеют Почетную грамоту

МО и Н РФ, 9 учителей имеют Почетную грамоту МО и Н РТ, 2 учителя имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании», 5 учителей имеют благодарственные письма МО и Н РТ, 1 учителю вручена медаль «В память 1000-летия Казани», 1 учитель имеет Почетную грамоту мэра, 2 – благодарственное письмо Мэра, 17 учителей – почетную грамоту УО и по ДМ, Грант «Лучший директор школы», «Учитель-эксперт».

Распределение педагогов по возрасту и квалификационным категориям по состоянию на 1 января 2018 года представлено на рис. 1, 2 соответственно.

Средний возраст учителей составляет 46,3 лет, администрации – 46,3 лет.

Рис.1

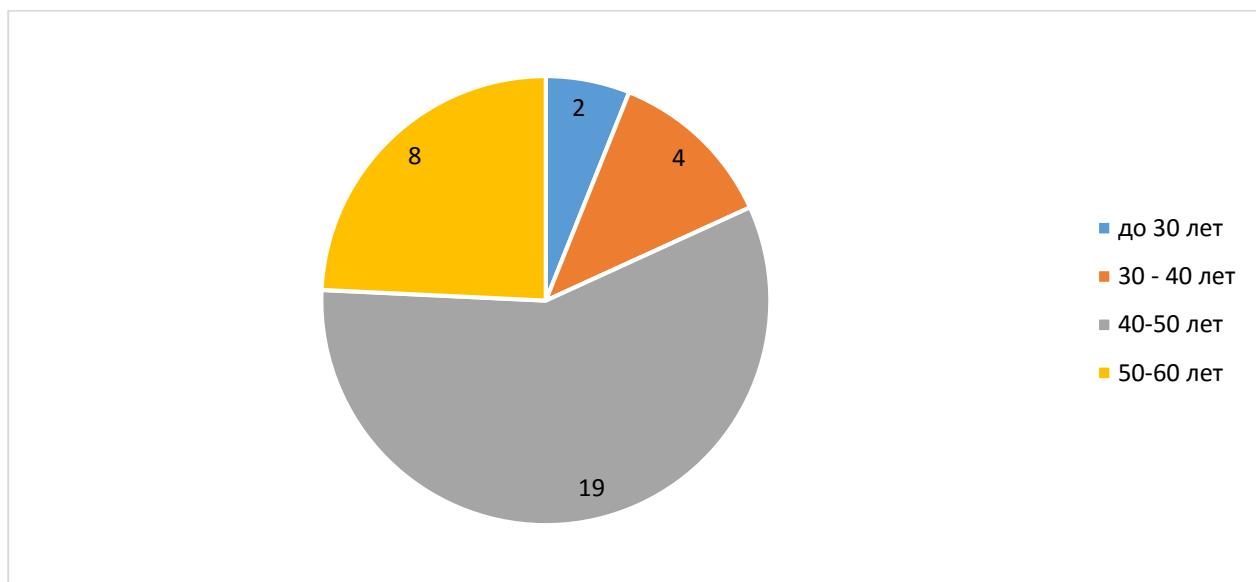
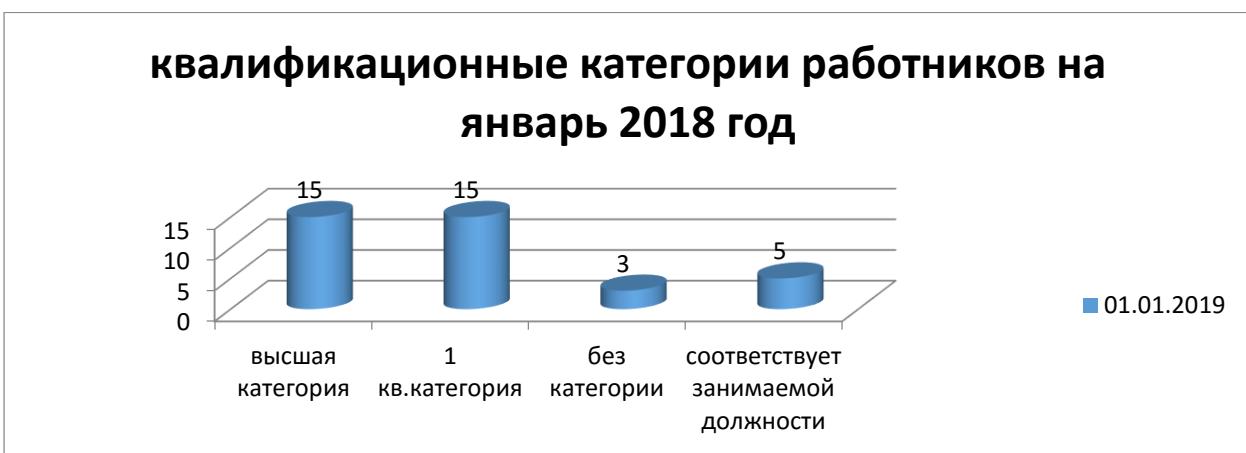


Рис.2



**17. Руководители общеобразовательного учреждения.  
Информация по руководителям МБОУ «Пушкинский пролицеи №78»**

№	должность	ФИО
1	Директор МБОУ «Пушкинский пролицеи №78»	Гарипова Гульнара Ирековна
2	Зам. директора по учебной работе	Абрамова Галина Витальевна
3	Зам. директора по воспитательной работе	Шаесламова Гульсима Индусовна
4	Зам. директора по административно-хозяйственной работе	Гараева Гульшат Раимова
5	Главный бухгалтер	Салихова Эльмира Салимгареевна
6	Зав. производством	Минигулова Гульсира Хайдаровна

**Сведения о формах государственно-общественного управления**

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления</i>
Общее собрание трудового коллектива	Локальный акт «Положение об общем собрании
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете
Методический совет	Локальный акт «Положение о методическом совете
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете



## **II. Режим работы общеобразовательного учреждения**



## **II. Режим работы общеобразовательного учреждения:**

1. Сменность: 1 смена – 1 - 4 классы.
  2. Количество классов – 23 – класса.
  3. Приемка школы дежурным администратором  
07:20 – 07:30
  4. Прием детей в школу – 07:30 – 07:50
  5. Утренняя зарядка и пятиминутка 07:50 – 07:55
  6. Начало занятий – 08:00
  7. Продолжительность занятий:
- 
8. 1 урок - 08:00 – 08:45
  9. 2 урок - 09:00 – 09:45
  10. 3 урок - 10:00 – 10:45
  11. 4 урок - 11:15 – 12:00
  12. 5 урок - 12:15 – 13:00
  13. 6 урок – 13:15 – 14:00

### **ПЕРВЫЕ КЛАССЫ**

Сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, 4 урок в нетрадиционной форме (тематические экскурсии, физкультура, целевые прогулки, сюжетно – ролевые игры):  1 урок 8.15-08.50 2 урок 09.05-9.40 3 урок 09.55-10.30 4 урок 11.10-11.45	Ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут  1 урок 8.15-08.50 2 урок 09.05-9.40 3 урок 09.55-10.30 4 урок 11.15-11.45	январь-май – 4 урока по 40 минут  1урок - 08:15 – 08:55 2 урок - 09:10 – 09:50 3 урок - 10:05 – 10:45 4 урок - 11:25 – 12:05  12:20 – 13:00 - 5 урок 1 раз в неделю (динамические паузы – после 3 урока, продолжительность – 40 минут)
---	---	--

14. Самоподготовка, работа объединений дополнительного образования  
14:00 – 17:00

15. Продолжительность учебной недели:

- по 5 – дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;
- по 6 – дневной учебной неделе занимаются – 2 – 4 классы.

10. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок в нетрадиционной форме (тематические экскурсии, физкультура, целевые прогулки, сюжетно – ролевые игры), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый) в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

11. Дни здоровья – 1 раз в месяц – без ущерба учебному процессу.

Гимнастика для глаз – на 25 минуте 3 – его урока.

16. Динамическая пауза для обучающихся начальной школы – – после 3 урока.

### **3. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

Классы	I уровень образования			
	1	2	3	4
Общеобразовательные классы	21	26	26	26

**4. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:**

Структура классов	Количество классов			
	1	2	3	4
общеобразовательные	5	6	6	6

**5. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:**

Структура классов	Количество обучающихся			
«Перспектива»	1	2	3	4
	177	151	126	173
Дети-инвалиды			1	1

**6. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому:**

на конец 2017/2018 уч.год	2018/2019	2019/2020 уч.год
Кол-во	Кол-во	Кол-во
2	1	1

На основании заключения медицинской комиссии в 2018-2019 учебном году на дому обучаются 1 учащийся

Организация обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому осуществляется в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 04.03.2015 №135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей – инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 №07 – 832.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 401 от 16.06.2008 года «О порядке воспитания и обучения детей инвалидов и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования».

Согласно п.6 вышеназванного постановления объем учебной нагрузки в 2-4 классах составляет - 8 часов, для детей онкологическими заболеваниями, максимальное количество часов в неделю составляет - 12 часов. Время продолжительности урока – 60 минут. Обучение ведется по общеобразовательным программам.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Филология	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
	Татарский язык	2
	Литературное чтение на татарском языке	1
	Иностранный язык	1
Математика и	Математика	2,5

информатика		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1
Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	0,5
Физическая культура		0,25
Итого:		12
Часы самостоятельной работы		14
Максимально допустимая учебная нагрузка		26



### **III. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами**



### III. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

#### 1. Общие сведения о педагогических кадрах:

Количество педагогических работников	образование		квалификация		
	Высшее педагогическое	Средне-профессиональное	высшая	первая	без категории
38	36	2	15	15	8

#### 2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Кол-во ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	педагог-психолог	1	0	0
2.	логопед	1	1	22
3.	медицинский работник	1	1	27

#### 3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

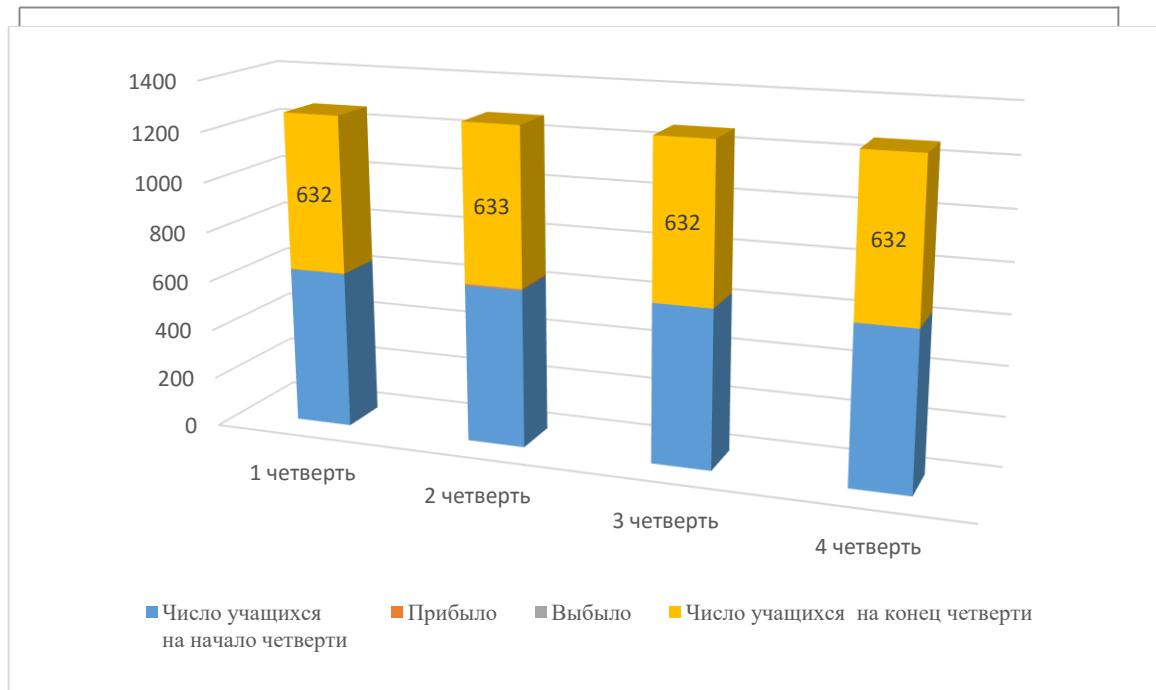
Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое кол-во учителей	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 2 года
Начальные классы	23	23	15
Иностранный язык	3	3	1
Татарский язык	5	5	2
Физическая культура	3	3	0
Логопед	1	1	1
Проблемные курсы			10

#### 4. Ученический состав пролицея

Проектная мощность пролицея – 635 человек. С каждым годом растет количество учащихся пролицея. К 1 сентября 2019 года школа примет 182 первоклассников, общее количество учащихся составит 638 человек, 23 класса.

четверть	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 четверть	631	1	0	632
2 четверть	632	4	3	633
3 четверть	633	0	1	632
4 четверть	632	0	0	632

Рис. 3



По сравнению с началом года контингент обучающихся не изменился

Причины выбытия:

- смена места жительства – 4 человека.
- изменение места учебы – 1 человек.

Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

### Итоги успеваемости 2018-2019 учебного года

По итогам 2018-2019 учебного года успеваемость составила 100 %, качество знаний – 86,08

% (без учета первоклассников – 179 человек). II полугодие 2019-2020 г.-86,47%

Уровень обучения	На «5»	С одной «4»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
<b>2-4 классы</b>	<b>84</b>	<b>22</b>	<b>318</b>	<b>86,08</b>	<b>22</b>	<b>4,7</b>
<i>На первом и втором году обучения учащихся, обучавшихся в 1-ом классе в 2018/2019 учебном году, в 2019/2020 учебном году, в 2018/2019 учебном году</i>						

Качество знаний по начальной школе составляет 86,08%, что на 5% ниже показателя 2017-2018

Качество знаний обучающихся на конец учебного года повысилось по сравнению с началом года на 3,24%

### Сравнительный анализ качества знаний.

Ступени обучения	1 четверть 2018 - 2019	2 четверть 2018 - 2019	3 четверть 2018 - 2019	4 четверть 2018 - 2019	2018 - 2019	Динамика
<b>2-4 классы</b>	<b>85,2</b>	<b>85,9</b>	<b>80,3</b>	<b>82,87</b>	<b>86,08</b>	<b>повышение</b>

### Сравнительный анализ качества знаний

Высокое качество знаний в параллели 2-х классов наблюдается во 2г классе -92,59% (учитель Моргачева О.В.). В остальных классах качество знаний колеблется от 84,62 до 89,29%. Улучшили показатели в сравнении с 1 четвертью 2018-2019 учебного года 2г на 10,45%, 2д на 11,12%. Показатели во 2б остаются стабильными. Снизили качественную успеваемость в сравнении с первой четвертью 2 а, 2в. Анализируя данные показатели, наблюдаем увеличение количества отличников в сравнении с 1 четвертью учебного года и годовых показателей. Активно использовался резерв повышения качества за счет уменьшения количества обучающихся с одной «4» и «3» по предмету. Выстроена система работы с данным контингентом учащихся и их родителями через индивидуальные занятия, консультации, усилен контроль в течение всего учебного года.

Высокое качество знаний наблюдается в 3б классе -100% (учитель Шайдуллина Р.Р.), На высоком уровне остается качество в 3г – 96,67% (учитель Ковальчук И.Г.), низкие показатели качества обученности в 3 д -84,62% (учитель Радаева Н.Ю.).

Система работы учителя с обучающимися, имеющими по одной «3» по предметам, дает хороший результат, выросло качество в 3г классе (учитель Ковальчук И.Г.) и 3д классе (учитель Радаева Н.Ю.).

Среди параллели 4-х классов высокое качество знаний наблюдается в 4б классе -92,31% (учитель Вотякова В.А.). В остальных классах качество знаний колеблется от 59,26% до 80,77%, по предметам. Динамика качества обучения по учителям начальных классов, преподающих в своих классах предметы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО. Анализируя качество знаний по предметам, (приложение 6), можно сказать, что по сравнению с началом учебного года показатели по всем предметам повысились в параллели 4-х классов.

Снизились показатели по русскому языку, окружающему миру в параллели 2-х, 3-х классов.

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, необходимо усилить индивидуальную работу с детьми, привлечь дополнительное внимание родителей к успехам учащихся.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатели	Значения показателей					
	<u>2016/2017</u> уч. год		<u>2017/2018</u> уч. год		2018/2019 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%

Количество обучающихся на начало учебного года	43	8,12%	147	23,7%	155	24,5%
Количество обучающихся на конец учебного года	43	8,12%	147	23,7%	155	24,5
Из них: выпускников	43	8,12%	147	23,7%	155	24,5
окончили на «4» и «5», «5»	18	55,8%	142	96,5%	117	75,4%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4,92 процента.

**Вывод по разделу:**

1. Сопоставляя результаты качества обучения в 2019 году с 2018 годом, необходимо отметить отрицательную динамику успеваемости и качества знаний по школе. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с мотивированными обучающимися.

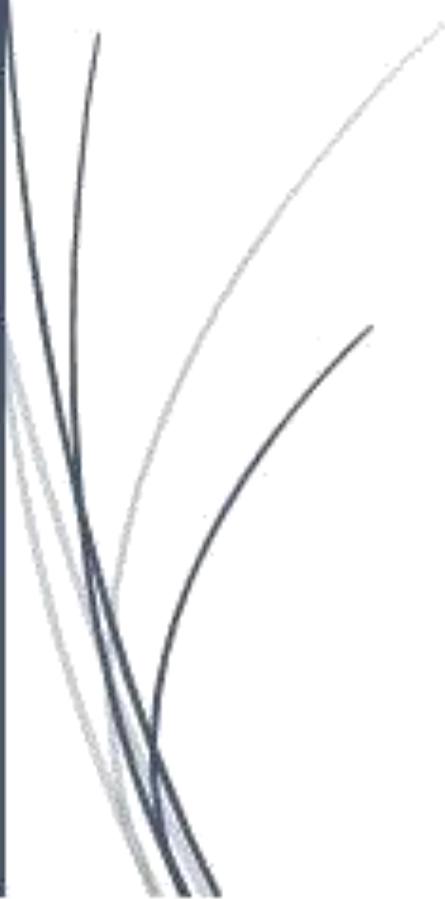
**Анализ участия и результативности учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап)**

предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык			1			1
Математика				1		1
Английский язык				1		
ОБЖ						1
Татарский язык		1	1			

Анализ участия в муниципальном туре олимпиад показал в 2019 г. отрицательная динамика по результативности участия в олимпиадах, нет победителя, нет результата по татарскому языку. Участие победителей и призеров в республиканском туре: призеры по русскому языку, математике, ОБЖ. Муниципальное задание на 2018-2019 выполнено.



## **IV. Методическая и научно- исследовательская деятельность учреждения**



#### IV. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения

1. Тема: «Повышение качества образования с использованием технологии проектирования деятельностного урока как стратегический ориентир методической работы в реализации ФГОС НОО»

№	Формы реализации методической темы	Темы мероприятий
1	Педагогические советы	1. «Современное образование: равные возможности, качество, личная ответственность». 2. Современные образовательные практики 3. Оценка достижений результатов образования в начальной школе: личностных, метапредметных, предметных. Всероссийских проверочных работ (ВПР) и ВСОКО в начальной школе
2	Открытые уроки, мастер-классы, выступления	1. «Технология проблемного диалога». «Непроизносимые согласные», 2 класс 2. Техника и приемы работы с учениками при постановке учебной задачи .Методические рекомендации 3. «Логика быстрого восприятия информации и основным принципам техники быстрого чтения». Техника быстрого чтения. 4. Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Работа с текстом Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери и их отличия , 1 класс 5. «Формирование читательской грамотности у младшего школьника через работу с текстом». 6. «Методы театральной педагогики в урочной и внеурочной деятельности». 7. «Рога и копыта...» Способы решения олимпиадных задач. 8. «Коллективное сочинение по картине» 9. «Опыт реализации требований ФГОС ООО посредством использования технологии развивающего обучения на уроках русского языка и литературы» 10. «Решение олимпиадных задач»
	Открытые уроки-практикумы для студентов	Русский язык, математика
	Региональные семинары с открытыми мастер-классами для директоров, заместителей, учителей	<i>«Формирование универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности»</i> <i>«Логика взаимосвязи предметных и метапредметных результатов»</i> <i>«Современные образовательные практики в Республике Татарстан: начальная школа»</i> <i>«Августовская конференция педагогических и руководящих работников организаций образования и</i>

		молодежи «Современное образование: равные возможности, качество, личная ответственность». Секция заместителей директоров по учебной работе «Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС»
--	--	--

**2. Количество методических объединений в ОУ (перечислить, указать принципы формирования методических объединений педагогов: ШМО, творческие группы и т. д.):**

1. Учителя начальных классов по параллелям.
2. Учителя-предметники

**3. Иновационная деятельность:**

ОО участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:	Количество и форма мероприятий, проведенных ОО в рамках работы РИП
«Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ»	2-региональных семинара с открытыми уроками и мастер-классами для учителей и заместителей руководителей, в рамках повышения квалификации на базе МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» ; 2- педсовета по теме РИП: 1.Логика взаимосвязи предметных и метапредметных результатов 2. Развитие познавательных УУД у учащихся в образовательном процессе в свете ФГОС. 3.Мониторинг метапредметных УУД. 4- Открытые уроки-практикумы для студентов

**4. Стажировочная площадка:**

Проект «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрепленной группы специальности «Образования и педагогика» по направлению подготовки «Психолога - педагогическое образование», (Учитель начальных классов), на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования»

Договор о сетевом взаимодействии № 1/4 -3 2014 от 15.09 2014 года, заключенный между ГБОУ ВПО города Москвы, «МГППУ», ФГБОУ ВО «НГПУ» и МБОУ «Пушкинский пролицеи №78», выдан ФГБОУ ВО «НГПУ»

**5. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы**

**Достижения педагогического коллектива**

наименование	место	примечание
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический успех», всероссийский	победитель	
Конкурс профессионального мастерства «Учитель	участие	

года»		
Всероссийское тестирование педагогов Единый урок РФ тест «Учитель начальных классов» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	победитель	
«Дистанционная профессиональная олимпиада» 2018–2019 уч. г. (Окружающий мир) VI Всероссийский конкурс конспектов непосредственно-образовательной деятельности «Педагогические лабиринты» Образовательный центр «МАГАРИФ»	диплом 1 степени	
III Всероссийский конкурс непосредственно-образовательной деятельности «Современные педагогические технологии: достижения, перспективы», Образовательный центр «МАГАРИФ»	победитель	
Всероссийский конкурс для педагогов «Росконкурс.РФ», Лучшая методическая разработка, РОСКОНКУРС РФ	диплом победителя 2 степени	
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образование: от теории к практике», «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий,	диплом победителя 2 степени	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко	дипломы	
Грант «Лучший директор школы 2019»	лауреат	
Грант «Учитель-эксперт»	победители	

## 6.Эффективность спортивно-оздоровительной работы коллектива

№	Мероприятие	Дата	Результат
1	Кросс Татарстана-2019	сентябрь	участие
2	Чемпионат ШБЛ «КЭС - БАСКЕТ»	октябрь	участие
3	Соревнования по плаванию	ноябрь	участие
4	Семейная эстафета «СуперСемья»	ноябрь	участие
5	Открытый весенний городской турнир по настольному теннису	март	участие
6	Открытая очная олимпиада по ФК и ОБЖ «Старт»	март	участие
7	Соревнования по плаванию	апрель	2 место
8	Первенство Республики Татарстан между общеобразовательными школами «Белая Ладья»	Март	2 место
9	Этап кубка России г. Казань по шахматам	Март	1 место
10	Первенство города среди девочек и мальчиков до 9 лет по шахматам	февраль	2 место
11	ШШЛ – 4 этап	Январь-февраль	2 место

12	Международный турнир по шахматам, г. Москва	Январь- февраль	Участие
----	--	--------------------	---------



## **IV.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



## V. Содержание образовательного процесса

### 1. Реализуемые общеобразовательные программы: Общеобразовательная программа начального общего образования

**Характеристика учебных программ приводится в приложении 1.**

### 2. Сведения о дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся:

№	Наименование объединения	Ф.И.О. руководителя	Место проведения
1.	«Музейное дело» (3д)	Титаренко Д.Н.	218 каб.
2.	«Тимуровцы» (3д)	Яковлева Н.В.	105 каб.
3.	«Умникум» (2б)	Дорженковская Н.Г.	311 каб.
4.	«Английский язык: первые шаги»	Петрова Л.А.	217 каб.
5.	«Английский язык: первые шаги»	Банникова Н.И.	312 каб.
6.	«Black & White»	Гилязова И.Р.	312 каб.
7.	«Английский язык: первые шаги»	Зайлямова А.М.	217 каб.
8.	«Шахматы»	Самусенко Р.М.	103 каб.
9.	«Веселый мяч»	Чупис В.С.	Спортзал
10.	«Баскетбол»	Чупис В.С.	Спортзал
11.	«Сэхнэ көзгесе»	Мухаммадиева С.М.	219 каб.
12.	«Тайны слова»	Карпова С.И.	224 каб.
13.	«Пифагор»	Моргачева О.В.	108 каб.
14.	«Students of Wonderland» <sup>2д</sup>	Петрова Л.А.	217 каб.
15.	«Робототехника»	Мухаметов А.Г.	210 каб.
16.	«ЮиД»	Аскарова Н.В.	104 каб.
17.	«Дорога без опасностей»	Башарова Г.И.	306 каб.
18.	«В науку первые шаги»	Шайдуллина Р.Р.	202 каб.
19.	«Эврика»	Ковальчук И.Г.	216 каб.
20.	«На крыле науки»	Большакова В.А.	305 каб.
21.	"Олимпийский резерв"	Латипова Л.Н.	301 каб.
22.	«Олимпус»	Кокшарова С.А.	307 каб.
23.	«Грани науки»	Патенко Г.М.	314 каб.
24.	«Эрудиты»	Забирова А.Х.	214 каб.
25.	«Научный поиск»	Аксенова Д.А.	205 каб.
26.	«Олимпийский резерв»	Радаева Н.Ю.	224 каб.

### 3. Платные образовательные услуги (какие, с указанием класса): спецкурс в 1-х, -4-х классах.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинский пролицеи №78» (далее – пролицеи) по платным образовательным услугам составлен на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706, в соответствии с положением МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» «Об оказании платных образовательных услуг», Уставом пролицея, лицензией на право ведения образовательной деятельности №7171 от 15 сентября 2015 года.

В пролице на основе договоров с родителями вводятся дополнительные платные образовательные услуги по развитию речи, по решению нестандартных задач для учащихся 1-4 х классов.

Реализация курса «Развитие познавательных способностей» ставит перед собой задачу развития познавательных способностей учащихся, умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств объекта, делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы. Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, развития связной речи.

Занятия проводятся в 1 б, в,г, 2-х, 3д классах 2 раза в неделю.

Важным фактором реализации курса «Умники и умницы» является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции в решении нестандартных задач. Особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления младших школьников путём включения задач, которые выходят за рамки учебного программного материала.

Занятия проводятся в 1а, д,е, 3а,б,в,г классах 2 раза в неделю.

Реализация курса «Магия интеллекта» направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования умения управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Программа дает возможность раскрыть задатки творческого мышления и призвана помочь учащимся в развитии интереса к интеллектуальной деятельности.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

Для эффективной деятельности работа проводится с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

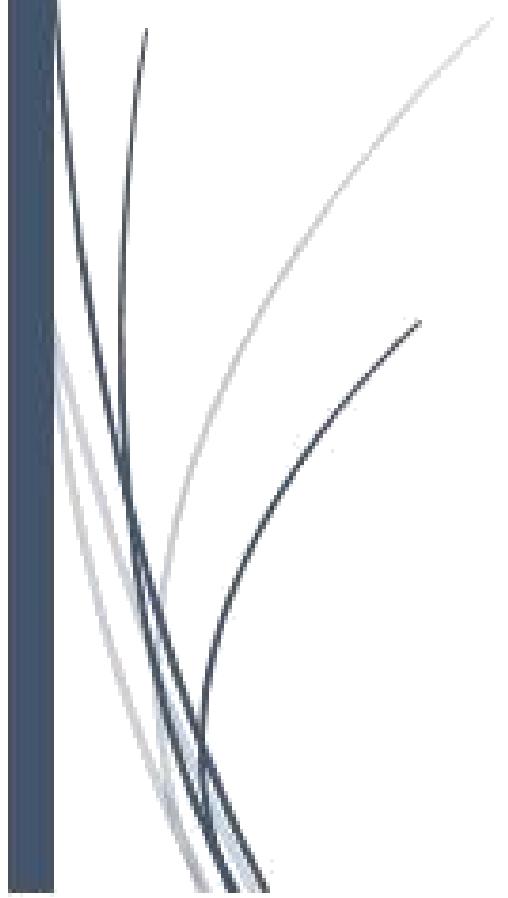
Занятия проводятся в 4-х классах 2 раза в неделю.

Занятия проводятся согласно расписанию во второй половине дня.

Наименование курса	Количество часов в неделю			
	1кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Умники и умницы»		2	2	
«Развитие познавательных способностей»	2		2	
«Магия интеллекта»	2			2
Итого				
Итого количество часов в год	60	60	60	60



## **VI. Результативность образовательного процесса**



## VI. Результативность образовательного процесса

### Начальное общее образование

В начальной школе обучается 23 класса.

В начальной школе реализуются образовательная система «Перспектива».

В 4-х классах преподается учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ).

Учащиеся начальной школы активно и успешно участвуют в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, играх федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На республиканском этапе ВсОШ стали призерами русский язык и математика, ОБЖ.

### **1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние два года:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты тестирования образовательных достижений обучающихся в рамках ВПР	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2017/2018		Русский язык	100%	97,28%	100%	<b>97,83%</b>
		Литературное чтение	100%	100%	-	-
		Родной язык	100%	100%	-	-
		Литературное чтение (на родном языке)	100%	100%	-	-
		Иностранный язык	100%	97,96%	-	-
		Математика	100%	98,64%	100%	<b>100%</b>
		Окружающий мир	100%	99,32%	100%	<b>99,3%</b>
		Средние значения	100%	99,03%	100%	<b>99,04%</b>
2018/2019		Русский язык	100%	80%	100%	<b>98,53%</b>
		Литературное чтение	100%	96,13%	-	-
		Родной язык	100%	100%	-	-
		Литературное чтение (на родном языке)	100%	100%	-	-
		Иностранный язык	100%	94,19%	-	-
		Математика	100%	83,87%	100%	<b>100%</b>
		Окружающий мир	100%	86,45%	100%	<b>99%</b>
		Средние значения	<b>100%</b>	<b>92%</b>	<b>100%</b>	<b>99,04%</b>

### **2. Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты тестирования образовательных достижений обучающихся в рамках ВПР	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2018/2019	155	Русский язык	100%	80%	100%	<b>98,53%</b>
		Литературное чтение	100%	96,13%	-	-

	Родной язык	100%	100%	-	-
	Литературное чтение (на родном языке)	100%	100%	-	-
	Иностранный язык	100%	94,19%	-	-
	Математика	100%	83,87%	100%	100%
	Окружающий мир	100%	86,45%	100%	99%
	Средние значения	100%	92%	100%	99,04%

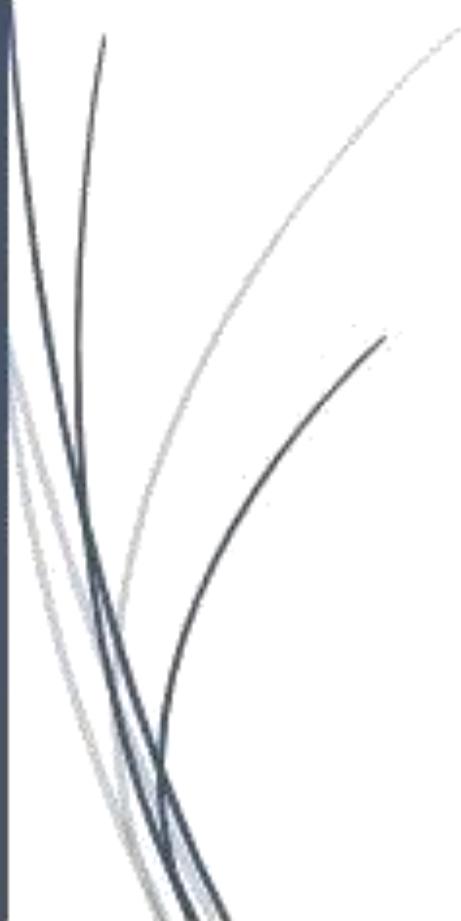
**3. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе:**

Все предметы учебного плана	Количественное Выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение <b>обязательного минимума</b> в соответствии с требованиями ФГОС	
	план (кол-во)	Факт (кол-во)	%	теоретическая часть, % выполнения	практическая часть, % выполнения
<b>1 классы</b>					
Русский язык	132	132	100	100	100
Литературное чтение	66	66	100	100	100
Родной язык	66	66	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	33	33	100	100	100
Иностранный язык	-	-			
Математика	132	132	100	100	100
Окружающий мир	66	66	100	100	100
Технология	33	33	100	100	100
Физическая культура	99	99	100	100	100
ИЗО	33	33	100	100	100
Музыка	33	33	100	100	100
<b>2-3 классы</b>					
Русский язык	170	170	100	100	100
Литературное	102	102	100	100	100

чтение					
Родной язык	68	68	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	34	34	100	100	100
Иностранный язык	68	68	100	100	100
Математика	170	170	100	100	100
Окружающий мир	68	68	100	100	100
Технология	34	34	100	100	100
Физическая культура	102	102	100	100	100
ИЗО	34	34	100	100	100
Музыка	34	34	100	100	100
<b>4 классы</b>					
Русский язык	170	170	100	100	100
Литературное чтение	102	102	100	100	100
Родной язык	68	68	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	34	34	100	100	100
Иностранный язык	68	68	100	100	100
Математика	136	136	100	100	100
Окружающий мир	68	68	100	100	100
Технология	34	34	100	100	100
Физическая культура	102	102	100	100	100
ИЗО	34	34	100	100	100
Музыка	34	34	100	100	100
ОРКСЭ	34	34	100	100	100



## **VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения**



## VII. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

### 1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф	Среднее общее	Высшая категория	I категория	СЗД	
Зам. директора по воспитательной работе	1	1				1		
Педагог-организатор	1	1					1	
Классный руководитель	23	23			14	7		2
Социальный педагог	0	0						
Воспитатель ГПД	24	24			14	7	1	3
Педагог-психолог	1	1						1
Учитель-логопед	1	1				1		

### 2. Сотрудничество Пролицея и учреждений дополнительного образования:

МАУ ДО «ДДТ №15», МАУ ДО «ДЮЦ №14», МАУ ДО «ЦДТ №16 «Огниво», ГДТДиМ №1, МАУ ДО «ДЭБЦ №4», МАУ ДО «Детская музыкальная школа №5», ООО «Федеральное боевое искусство».

Общий интерес сторон – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.

Формы: посещение художественных выставок, организация учебно-тематических экскурсий, просмотр театрализованных представлений, концерты.

Сотрудничество школы и учреждений культуры – «Дельфинарий», Набережночелнинский кукольный театр, РДТ «Мастеровые», Набережночелнинский драматический театр, Картина галерея, Музей истории города, Набережночелнинский детский цирк, Татарский драматический театр.

Общий интерес сторон - формирование позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечение всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическое воспитание, культурный досуг детей.

Формы: тематический просмотр фильмов, проведение клубных занятий; проведение тематических занятий, музейных уроков, экскурсий в экспозиции музеев, музыкальных лекториев, коллективного посещения спектаклей драматического и кукольного театров.

Сотрудничество школы и спортивно-оздоровительных учреждений МАУ ДО «ДЮСШ Заря», МАУ ДО «ДЮСШ №12», ООО «Федеральное боевое искусство», Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8».

Общий интерес сторон - приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей, проведение учебно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Формы: обучение и тренировки по боевым искусствам с обучающимися школы, проведение спортивных соревнований и турниров.

Сотрудничество школы и родителей (семьи)

Общий интерес сторон - высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей - обучающихся пролицея.

Формы: участие в организации и управлении образовательным процессом через родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения детей; сопровождение детей на экскурсии,

олимпиады; поддержка традиций класса; педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.

Общий интерес сторон - удовлетворение потребности и возможности обучения детей микрорайона и города (продвинутых в развитии, одаренных), реализация личностного развития и формирование социальных навыков.

Формы: система традиций, пришкольный лагерь, юморины, конкурсы, олимпиады, развитие ученического самоуправления, детских общественных организаций, клубов и кружков.

Сотрудничество школы и учреждений социальной защиты

Детский Дом Милосердия, детский дом «Мэрхэмэт», детский реабилитационный центр «Солнышко» Общий интерес сторон - оказание посильной социальной помощи попавшим в трудную жизненную ситуацию

Формы: рейды, благотворительные ярмарки, концерты, материальная помощь.

### 3. Организация внеурочной деятельности

МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, спортивные игры развивающего характера.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, развитие общей физической подготовки. Организация активного створчества детей, их физического развития.
Духовно-нравственное	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников школы и общественности. Использование аудиозаписей и технических средств обучения.	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия
Духовно-нравственное	ЭксCURсии, целевые прогулки. Детская благотворительность Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).	
Социальное	Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в тимуровских рейдах, акциях, операциях, проектирование, социальное проектирование.	Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Социализация младшего школьника, акцентирование внимания на ценностях семьи, родного дома, малой родины.

Общепознавательное	Занятия в кружках, логические игры, составление диалогов, беседы, занимательные игровые занятия, библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	Способствование формированию функциональной грамотности, логического мышления, обогащение словарного запаса учащихся, развитие фонематического слуха, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, универсальных учебных действий
Общекультурное	Занятия в вокальном, хореографическом кружке, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов;	Знакомство с народной игровой культурой, развитие пластичности, развитие музыкальных и художественно-творческих способностей детей, формирование целостного восприятия мира традиционной и художественной культуры; Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Направления внеурочной деятельности	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	2	1	1	1	4
Общекультурное	2	4	4	4	16
Общепознавательное	3	1	1	1	5
Духовно-нравственное	2	1	1	1	4
Социальное	1	3	3	3	11
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

*Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:*

**1. Спортивно-оздоровительное:**

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Посещение театров здоровья.

**2. Общекультурное:**

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Работа курсов данной направленности;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

### **3. Социальное:**

Встречи с ветеранами ВОв и труда, «Уроки мужества»;  
Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, челнинцев;

Встречи с участниками «горячих точек»;

Тематические классные часы;

Оказание помощи ветеранам ВОв и труда.

Конкурсы рисунков.

Фестивали патриотической песни.

### **4. Общеинтеллектуальное:**

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне ОУ, города, республики.  
Разработка проектов к урокам.

Для организации диагностики воспитательного процесса в пролице, мотивации педагогических работников организована работа методических объединений классных руководителей, где наглядно традиционные формы и методы работы переплетаются с инновационными подходами к проблемам воспитания учащихся.

С педагогическим коллективом регулярно проводились инструктивно-методические совещания по вопросам воспитательной работы в пролице с целью ознакомления с ведением документации классных руководителей согласно нормативным требованиям, инструктивно-методическими письмами, организации сопровождения формирования метапредметных результатов в процессе внеурочной деятельности, положениями о городских программах, фестивалях, конкурсах, проектах, конференциях, марафонах, которые проводятся в стране, городе, районе, осуществления диагностической деятельности в рамках изучения классных коллективов и отдельных учащихся.

Участие в городских и республиканских мероприятиях было на хорошем уровне, но к сожалению, по сравнению с прошлым учебным годом данная работа проводилась менее эффективно.

Информационное обеспечение

В пролице имеется:

- методические пособия: игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную, учебно-методическую и художественную литературу.
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок: видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Атлас тела человека», «Мир природы» (наглядное пособие по естествознанию для младших школьников)

Результатом реализации Программы внеурочной деятельности, разработанной в школе, должна стать теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель уклада школьной жизни в начальной школе, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации в 1- 4 классах в процессе их воспитания и социализации.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
---------	----------------------------------	-------------------

1 уровень (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению) В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс)  Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, впервые, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой

близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень- школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень- школьник ценит общественную жизнь;

3-1 уровень- школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно, что должно учитываться при организации воспитывающей деятельности младших школьников.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов деятельности, в частности:

– формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

– формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированные в системе внеучебной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия:

- столовая,
- медицинский кабинет,
- кабинеты начальных классов, оснащённые мультимедийной техникой, компьютером, выходом в Интернет,
- актовый зал,
- спортивный зал,
- игровая комната;
- спортивная площадка,
- баскетбольная площадка,
- игровая комната,
- игровые площадки.
- звуковая и световая аппаратура,
- музыкальные инструменты,
- комплект шумовых инструментов,
- костюмы и маски для театрализованных представлений,
- кукольный театр;
- комплекты шахмат и шашек,
- развивающие игры.

План внеурочной деятельности (*недельный*) на 2018-2019 учебный год представлен в приложении.

**Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за 2019 г.**

Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней (указать название и место)
Городской конкурс прикладного искусства «Игольница (подушка под игольное ушко)» Диплом 3 степени – 2 (1г Моисеев А., 1в Каймакова Е.)	Республиканский литературный конкурс сказок «Зимнее чудо» Диплом 1 степени - 1 (2е Больщакова С.)	Всероссийский экологический конкурс «Столовая для птиц» Диплом 1 степени - 1 Диплом 3 степени - 1 (2д Абдуллин И., Радаева Н.Ю.)
Городской конкурс прикладного искусства «Подушка, вышитая бисером» Диплом 3 степени – 1 (3в Бывальцева Д.)	Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Весёлые фантазёры», посвященный 105-летию В.Драгунского и 110-летию Н.Носова Диплом 2 степени – 1 (2д Миронова Д.)	Всероссийский экологический конкурс “Столовая для птиц” Диплом 3 степени (2д Радаева Н.Ю.)
Городской конкурс прикладного искусства «Подушка, вышитая декоративными швами» Диплом 3 степени – 1 (2д Муратова Д.)	9 республиканский конкурс “Дебют в науке” в секции «Сохраним свое здоровье» Диплом 3 степени -1 (3е Валиев А.)	Всероссийский конкурс “Лига талантов” Диплом 1 степени – 1 (2г Ядренёева С.)
Городская патриотическая программа “В нашу гавань заходили корабли...” Диплом 3 степени – 1 (2д – Радаева Н.Ю.)	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу» Диплом 2 степени – 1 (4е Сенатуллова С.) Диплом 3 степени – 1 (2а Абрамова М.)	Всероссийский конкурс рисунков и поделок “Новогоднее чудо” Диплом 1 степени – 1 (2в Хабибуллина А.)
Городская патриотическая программа “В нашу гавань заходили корабли...” “Новогодняя елка” Диплом 3 степени – 1 (2д – Радаева Н.Ю.)	Региональный семейный конкурс «Чуло-елочка своими руками» в рамках природоохранной акции «Ель-2017» Диплом 3 место – 1 (2б Шамрай Е.)	3 Всероссийский творческий конкурс “Зимняя стужа” Диплом 1 степени – 1 (2в Викентьева Ю.)
Городская патриотическая программа “В нашу гавань заходили корабли...” “Вот так снеговик” Диплом 1 степени – 1 (2д – Радаева Н.Ю.)	Региональный конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветов «Отблески жаркого лета» Диплом 2 место – 1 (2г Лукина Д.)	Международный конкурс детского экологического творчества «Эко-чудо», посвященного Году Экологии в России Диплом 2 степени – 1 (2в Викентьева Ю.)
Городская патриотическая программа “В нашу гавань заходили корабли...” Творческий конкурс о защитниках Отечества “Дорогами памяти, дорогами мира” Диплом 1 степени - 1 Диплом 3 степени – 1 (2д – Радаева Н.Ю.)	Республиканский творческий конкурс для школьников 1-6 классов «Скоро Новый год!» Диплом 1 степени – 2 (4б Исмаилова Я., Шархемуллина С., Боровских Д.)	Всероссийский конкурс «Лучшее портфолио школьника» Диплом 1 степени – 1 (4е Шакирзянова З.)
Городской конкурс детского анималистического рисунка «Animal ART»	Региональный конкурс-выставка по вышивке «Волшебная нить - 2018»	Всероссийский творческий конкурс «Редкая птица»

Диплом I степени – 2 (2г Бутина А., 2д Муратова Д.) Диплом II степени – 2 (2е Глазкова А., 4д Хусаенова А.) Диплом 3 степени – 1 (2г – Барг Б.)	Диплом 1 степени – 1 (Гайшунова А., 2г) Диплом 2 степени – 1 (Латоша С., 4е) Диплом 3 степени – 1 (Бобрышева В., 2г)	Диплом 1 степени – 1 (2в Викентьева Ю.)
Городская акция «Дети-детям» в рамках декады инвалидов, в номинации «Эстафета добрых дел», Диплом II степени – 1	1 Республиканский конкурс «Образный мир Тукая» Грамота 2 место – 2 (Хусаенова А., 4д, Муратова Д., 2д)	1 Международный конкурс поделок «Умелые ручки» Диплом 3 степени - 1 (2в Безбородова Д.)
Городской конкурс проектов «Архитектурные факты» Диплом 1 степени – 1 (2г Чиглинцева М.)	Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл толке» Диплом 1 степени – 1 (Кузнецова С., 2б)	Всероссийский творческий конкурс «Идёт Волшебница Зима» Диплом III степени – 1 (2г Бутина А.)
Городской заочный конкурс чтецов на разных языках “Дорогой мира, дружбы и согласия” Диплом 3 степени - 1 (За Шаябтдинова А.)		Всероссийский конкурс «Лига талантов», Диплом I место - 1 (2г Ядренцева С.)
Городской конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» номинация «Самая надежная кормушка» Диплом I степени - 1 (3б Ибрагимов С.) Диплом 3 степени – 6 (Кулагина Д., Казакова Д., Гусев М., Галиева С., Мингалеев Р., Король С.)		Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия» Диплом 2 степени – 1 (Гайшунова А., 2г)
Городской конкурс творческих работ «Люблю тебя, мой край родной» Диплом 2 степени – 2 (Трофимова К., Емельянова А.)		
Городской конкурс-выставка по начальному техническому моделированию «Дергунчик» Диплом 1 степени – 1 (2г Бобрышева В.)		
Городской семейный фотоконкурс «Домашние любимцы» Диплом I степени – 1 (2г Лукина Д.)		
3 этап цикла турниров «Школьная шахматная лига» Грамота 2 место – 1 (2д Барданов М.)		
Муниципальный этап IV Республиканского конкурса «Новогодняя сказка» Диплом I степени – 1 (2г Базванова О.)		

Муниципальный конкурс «Осенние рецепты здоровья», Диплом III степени – 1 (2г Шакирова Л.)		
Городской конкурс прикладного искусства «Подушка декоративная» Диплом 3 степени – 1 (4е Ибрагимова А.)		
Городской конкурс прикладного искусства «Подушка-игрушка» Диплом 1 степени – 1 (4е Латоша С.)		
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Листая страницы истории» Грамота 2 место – 1 (4е Ибрагимова А.)		
Городской конкурс чтецов «Народа каждого языка прекрасен и велик» Сертификат – 1 место (1б Етимян Н.) Сертификат – 2 место (Исмагилова З.)		
Городской фестиваль «Эхо Победы», посвященный 73-й годовщине Победы в Вов 1941-1945гг. Диплом 3 степени – 1 (Гарипова Р., 2в)		
Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» Диплом 1 место – 1 (Райскина Е., 2в) Номинация «Фотоконкурс «Родные просторы» Диплом 3 степени – 2 (Абдуллин И., Гибадуллин А., 2д)		
Городская научно-техническая выставка «Рационализатор-2018» Грамота 1 место – 1 (Петров Я., 4е) Грамота 2 место – 3 (Петров Я., 4е, Корнев А., 2г, Базванова О., 2г) Грамота 3 место – 3 (Корнев А., 2г, Габдрахманов Б., 4е, Базванова О., 2г)		
Городская акция «Зимняя сказка» Диплом 1 место – 1 (2г, Ковальчук И.Г.)		
Городской конкурс плакатов «И зовет нас на подвиг Россия»		

Диплом 1 степени – 1 (Сергиевский Р, 2г)		
5 региональная научно-практическая конференция для мл. школьников «ЮННАТ-2018» Диплом 1 степени – 1 (Степнова А., 2г)		
Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса творческих работ «Дорога в космос» Диплом 1 степени – 1 (Удельнова П., 2г)		
Городской конкурс видеороликов и презентация «Неделя добрых дел» Диплом 1 степени – 2 (Ханзарова А., Павлов В., 2г) Диплом 3 степени – 1 (Гайшунова А.)		
Городской конкурс «Моя семья причастна к той Победе!» Диплом 1 место - 1 (Середа В., 4в)		
Городской конкурс рисунков «Иллюстрируем рассказы Л.Толстого» Диплом 1 место – 1 (Веселева П., 1а) Диплом 2 место – 1 (Ахмадиева Э., 3г) Диплом 3 место – 2 (Емельянова А., 3е, Харисова В., 3е)		
Городская квест-игра «Мой край и я: чем больше думаю, тем больше берегу» Диплом 1 степени – 1 (4е)		
Конкурс «МИСС СНТ» в рамках городской программы «СНТ» Грамота 2 место – 1 (Саетова З., 3в)		
По итогам программы «В нашу гавань заходили корабли...» Диплом 3 степени – 1 (2д)		
Городской майл-арт конкурс «Картина научного мира» Диплом 2 степени – 1 (Бучкина Д., 2б)		

**Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах:**  
**Всероссийская олимпиада школьников**

Уровень предметных олимпиад	2018 /2019 учебный год	
	статус	Предмет
муниципальный	Призер Малкова К.	русский язык
	Призер Перевозин С.	английский язык

республиканский	призер Малкова К.	русский язык
	призер Перевозин С.	английский язык

### Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах

Учебный год	Наименование олимпиад, конкурсов для учеников	Уровень (муниципальный, республиканский, федеральный)	Очный, заочный	Фамилия, имя участника	Эффективность участия (участник, победитель, призер, диплом какой степени)
2018-2019	«Эрудит» математика	республиканский	очный	270	46 победителей 80призеров
	«Эрудит» русский язык	республиканский	очный	230	58 победителей 100 призеров
	«Математический марафон»	республиканский	очный	46	3 победителей 20 призеров
	«Найди ошибку» математика	республиканский	очный	274	57 победителей 131 призеров
	«Найди ошибку» русский язык	республиканский	очный	217	57 победителей 114 призеров
	«Одаренный ребёнок»	республиканский	очный	69	4 победителей 39 призеров
	Санкт-Петербургская математическая олимпиада НШ 3 класс	Всероссийский	очный	Бутина Анастасия	Диплом 3 степени
	Винкид	Республиканский	очный	20	6 11
<b>ИТОГО</b>	более 8			1127	231 победителей 496 призер.

### Результаты участия обучающихся в очных научно-практических конференциях

Тема конференции, кем организована, дата проведения	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
V региональная конференция учебно-исследовательских и проектных работ «В мире знаний», ФГБОУВО «НГПУ» на базе МАОУ «СОШ №38»	региональный	1 место 7 человек	грамота
II республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «Юный исследователь-2019», АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0», МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для	республиканский	Победители 2 человека	диплом

одаренных детей» г.Казань, 23 апреля 2019г.			
IX региональной научно-практической школьной конференции, ФГБОУВО «НГПУ», 22 апреля 2019г.	Региональный	1 место	диплом
Научно - практическая конференция «В науку первые шаги», Инновационная площадка Российской Академии образования АНО ЦРи О г. Набережные Челны, 2019год	Федеральный	2место 4 человека	Диплом
XVI научно- исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения», г. Казань, 2019 год	Республиканский	2место 2 человека	Диплом
Научно - практическая конференция «Малая Академия Наук: младшие школьники в научном поиске», г. Набережные Челны, 2019 год	Муниципальный	1место 7 человек	Диплом
ФГБОУ ВО «РГПУ» МБУ «ИМЦ» научно-практическая конференция «На крыле науки»	Республиканский	1 место 4 человека	



## **VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**



**VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
		2018/2019 уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0



## **IX. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

## **IX. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса I.** **Общие положения**

МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» (далее пролицеи) реализует образовательную программу начального общего образования (1-4 классы). В пролицеи 23 класса, количество обучающихся 632 человека. Из них 353 девочек и 282 мальчиков. Успеваемость – 100%, качество обученности – 86,08%. Более 90% учащихся участвуют в олимпиадном движении. 98% учащихся занимаются в специализированных школах, кружках и секциях дополнительного образования. На учёте в КДН никто не стоит. 1 – сирота, 1 – инвалид, 30 – дети с различными психологическими затруднениями.

В течение года психолого-педагогическая работа с субъектами образовательного процесса проводилась в соответствии с должностными обязанностями, учебно-воспитательным планом работы пролицея и планом педагога-психолога, согласно нагрузке.

Методической темой работы пролицея является «Технология проектирования деятельностного урока как стратегический ориентир методической работы в реализации ФГОС НОО и повышения качества образования».

Методическая тема педагога-психолога: «Психологическая комфортность как один из факторов успешности субъектов образовательной деятельности».

**Целью** работы психолого-педагогической службы пролицея является создание условий, обеспечивающих психологическую комфортность всех участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования в соответствии с реализацией требований ФГОС НОО.

### **Задачи:**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего года обучения.
2. Содействие обеспечению индивидуально-дифференциированного подхода в образовательном процессе.
3. Формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции.
4. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса.
5. Выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы.
6. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
7. Повышение собственной квалификации.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». «Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» – один из базовых документов, конкретизирующий требования к результатам начального общего образования и дополняющий содержание учебно-воспитательных программ. «Программа формирования универсальных учебных действий» позволяет планировать результаты образовательного процесса, задавать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного начального обучения. В соответствии с программой и с «Положением о службе практической психологии в системе министерства образования РФ», деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекционно-развивающая деятельность;
- психологическая профилактика;
- консультативная деятельность;
- психологическое просвещение.

## **II. Содержание деятельности по направлениям.**

### **2.1. Психологическая диагностика.**

Для системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в пролицее реализуется «Программа мониторинга уровня сформированности УУД» по разделам:

1. Мониторинг уровня сформированности УУД.
2. Мониторинг уровня сформированности классного коллектива;
3. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов.

### **2.1.1. Мониторинг уровня сформированности УУД.**

#### **Изучение предпосылок формирования УУД.**

##### **Работа с дошкольниками.**

В декабре 2018 г. - январе 2019 г. проводилась работа по определению психологической готовности к началу школьного обучения детей, в количестве 226 человек.

Целью диагностики являлось:

- Определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.
- Разработка рекомендаций по коррекции и развитию основных психологических функций для педагогов и родителей.

Задачи психодиагностики:

1. Определение уровня развития мыслительных процессов.
2. Определение устойчивости внимания.
3. Определение объема зрительной и слуховой памяти.
4. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая).

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования.

По итогам обследования дети (226 чел.) разделились на следующие группы:

- с высоким уровнем школьной зрелости (высокий уровень развития внимания, памяти, мышления; мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности) - 21 человек, что составляет 9%;
  - с уровнем выше среднего – 88 человек, что составляет 39%;
  - со средним уровнем школьной зрелости (имеют развитие, соответствующее средневозрастной норме) – 104 человека, что составляет 46%;
  - с недостаточной сформированностью компонентов школьной зрелости (не сформированы в должной степени функции внимания, памяти, мышления, сферы произвольности, мотивации, интеллектуальной готовности, может присутствовать негативистическая демонстративность, дефекты речи) – 13 человек, что составляет 6%.

##### **Работа с первоклассниками.**

Согласно внутришкольному контролю, в период с 1 по 31 октября 2018-19 учебного года, изучалась социально-психологическая адаптация первоклассников. В исследовании приняли участие 136 человек. Целью исследования являлось изучение уровня адаптации детей к школе, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников.

Изучение литературы по данной проблеме, практика работы в школе показывает, что процесс адаптации у первоклассников характеризуется следующими основными изменениями:

- происходит физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимися режимом и нагрузкой;
- формируются и осваиваются способы и приемы новой деятельности – процесса учения;
- эмоциональная сфера первоклассника оценивает изменения в окружающей реальности как субъективно комфортные/дискомфортные и таким образом осуществляет регуляцию его поведения и деятельности.

Для общей оценки уровня адаптации первоклассника к школе необходимо получить качественные показатели этих изменений.

Поэтому предметом психологического анализа являлись следующие компоненты адаптации: физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой, освоение способов и приёмов новой деятельности (процесса учения), эмоциональное приятие детьми новой социальной ситуации. Для изучения предмета использовались следующие методы: беседы с родителями, анализ медицинской статистики, экспертный опрос классных руководителей и учителей-предметников, посещение уроков в первых классах и их анализ, тест «Домики» О.А.Ореховой.

**Выводы.** Значительная часть детей - 100 чел.(73,5%) имеют достаточный уровень адаптации. Они обладают оптимальной работоспособностью, отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию. Они имеют высокий познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, положительно относятся к школе. Психосоматики нет.

Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

Детей с частичным уровнем адаптации – 36 чел. (22,5%) . Они имеют компенсируемое состояние усталости, либо перевозбуждение, которые является результатом работы ребёнка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Бывают психосоматические проявления. Имеют амбивалентное отношение к школе. Им необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха, а, иногда, и снижение нагрузки.

Причинами неполной адаптации являются повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями и требованиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, психологическая травма, перегрузка дополнительными занятиями, недостаточно высокие стартовые возможности, страх перед учителем, проблемы со здоровьем. Они усваивают основное содержание учебных программ и выполняют правила поведения школьника, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным. Понимают учебный материал, но выполняют задания только под контролем. В течение учебного года с этими детьми, их родителями и педагогами проводилась коррекционно-развивающая и консультативная работа. Дезадаптированных детей нет.

Благодаря профессиональной работе педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году, по сравнению с 2017-2018 учебным годом, на 10,5% выросло количество детей с достаточным уровнем адаптации, соответственно, на 12,5% снизилось количество детей с частичным уровнем адаптации и на 2% с недостаточным.

### **Изучение уровня сформированности УУД в соответствии с возрастными нормами учащихся.**

#### **Оцениваемые УУД: личностные.**

**Мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся с использованием проективной методики «Семья животных» А.Л.Венгер.**

Цель работы: изучение особенностей внутрисемейных отношений, выявление детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи для оптимизации эффективности учебной и воспитательной деятельности учащихся и педагогов, профилактика конфликтных ситуаций во взаимоотношениях учитель-ученик-родитель.

Объект психологического анализа: учащиеся 2-4 классов (475 человек).

Предметом психологического анализа явились семейная ситуация (конфликтность, враждебность, чувство неполноценности), личностная тревожность учащихся, определяющие наличие социальной опасности в жизни ребенка, комфортность жизни младшего школьника в пролице и вне его.

Методом исследования была выбрана проективная методика «Семья животных». Методика «Семья животных» является вариантом методики «Рисунок семьи» и используется для детей младшего школьного возраста в случае необходимости замаскировать цели обследования. Он более показателен в случае, если ребенок умен и проницателен и догадывается, зачем его просят нарисовать свою семью. Он помогает прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства. Ребенок на сознательном уровне не идентифицирует свою семью с животными, он изображает не собственную, а абстрактную семью, именно в результате снижения защитных механизмов, проекция отношений ребенка становится более полной.

Для оценки характера семейного взаимодействия и признаков неблагополучия была использована система количественной оценки, разработанная Бернс Р., Кауфман С.. В рамках данной системы выделено пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

В результате обследования 23 человека (5%) вошли в «группу риска».

В 2017-2018 учебном году для мониторинга эмоционально-личностной сферы была использована «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю. Л. Ханина)». В результате 32 человека (9%) были включены в группу риска. Наверное, некорректно сравнивать результаты, полученные при применении разных методик. Но, если всё-таки, сравнить, то уровень эмоционально-личностной сферы в 2018-2019 учебном году стал на 4% благоприятнее.

**Мониторинг уровня сформированности личностных УУД самопознания и самоопределения исследовался с помощью теста Т.Д. Марцинковской «Лесенка».**

Он информативен при изучении самооценки и адекватности самовосприятия, прост в выполнении.

**Цель исследования:** определить уровень развития самооценки, её особенности (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди (мама и учитель).

В исследовании участвовали 166 учащихся 2-х классов.

**Выводы:** Большинство учащихся (62%) имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Она характерна для младших школьников и является для них возрастной нормой. Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

36% детей имеют адекватную самооценку. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Несколько учащихся (2%) имеют заниженную самооценку. Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности». Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. С этими учениками и их семьями проводилась индивидуальная работа.

В 2018-2019 учебном году, по сравнению с 2017-2018 учебным годом, количество второклассников с завышенной самооценкой уменьшилось на 13% (было 75%), с адекватной возросло на 14% (было 22%), с заниженной уменьшилось на 1% (было 3%).

С взрослением у ребят формируется адекватная самооценка и процент детей с завышенной самооценкой снижается.

## **Оцениваемые УУД: познавательные, универсальные логические действия.**

Цель исследования: получение объективной информации об уровне развития понятийного и логического аспектов мышления у учащихся.

**Методики: «Логические закономерности» (автор Липпман) – для 3 классов и 4 классов;**

**«Методика изучения словесно-логического мышления» (автор Э.Ф. Замбацявишене) – для 4 классов.**

В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для дошкольного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Данная методика исследует уровень развития и особенности понятийного мышления, сформированность важнейших логических операций.

Объект психологического анализа: учащиеся 9-11 лет МБОУ «Пушкинский пролицея №78» в количестве 279 человек.

Предметом психологического анализа являлись универсальные логические действия учащихся.

Для изучения логического аспекта мышления планировалось проведение теста «Логические закономерности» только в 3-х классах. В результате интерпретации результатов, стало очевидно, что данная методика подобрана не корректно, она не соответствует уровню логического мышления детей 9 лет. Хотя, полученную информацию тоже можно использовать в работе учителя для дальнейшего формирования логического аспекта мышления. Поэтому было принято решение провести эту методику в 4-х классах.

#### **Выводы.**

1. В связи с тем, что методика изучения логического мышления в 3 классах была выбрана не корректно, выводы отсутствуют.
2. По итогам исследования логического мышления в четвёртых классах, можно сделать следующие выводы:
  - У учащихся четвёртых классов за период обучения в начальной школе совершился переход от мышления наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному.
  - По методике «Логические закономерности», автор Липпман, (логические операции с математическими символами) получены следующие результаты: количество участников тестирования - 131 человек; из них имеет 1 (0,8%) человек имеет очень высокий уровень логического мышления; 3 (2,3%) имеют уровень развития логического мышления выше средневозрастной нормы; 104 учащихся (79,3%) имеют средневозрастную норму; 23 человека (17,6%) имеют уровень развития логического мышления ниже средневозрастной нормы.
- По верbalному тесту «Методика изучения словесно-логического мышления» (автор Э.Ф. Замбацявишене) результаты таковы: количество участников тестирования – 134 человека; из них 117 человек (87,3%) имеют высокий уровень развития словесно-логического мышления, 17(12,7%) – средний; учащихся с низким уровнем развития словесно-логического мышления в пролицее нет.
- Результаты изучения логических операций с использованием математических символов показали более низкий результат, чем результаты верbalного теста.

#### **Оцениваемые УУД: регулятивные.**

**Тест Тулуз-Пьеона Л.А. Ясюковой.**

**Цель исследования:** изучение функции внимания учащихся третьих классов как основы для формирования универсальных учебных действий в ходе усвоения разных предметных дисциплин учащимися начальной школы.

**Выводы.** Подавляющее большинство обследованных третьеклассников – 116 человек (85%) имеют хорошо сформированную функцию внимания, соответствующую возрастной норме. Из них у 79 человек уровень концентрации внимания и скорость обработки информации выше средневозрастных показателей. 10 человек имеют высокие показатели и концентрации внимания, и скорости выполнения теста.

У 14 человек (10%) недостаточно развита концентрация внимания.

У 6 человек (5%) очень низкая скорость обработки информации.

Изучение соответствия результатов обследования детей на предмет оценки компонентов школьной зрелости при переходе к школьному обучению МБУ «ЦПМСС №85» результатам обучения первого года.

**Выводы.** Прошли тестирование в «ЦПМСС №85» - 113 (100%) человек. Соответствуют результатам – 75 (66%) человек. Не соответствуют результатам – 38 (34%) человек. Из них: в «худшую» сторону – 32 (28,5%) человек, в «лучшую» сторону – 6 (5,5%) человек.

### **2.1.2. Мониторинг уровня сформированности классного коллектива.**

#### **Оцениваемые УУД: коммуникативные.**

#### **Социометрическое исследование во 2-х классах.**

**Цель исследования:** диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах.

В психологическом исследовании межличностных отношений в классных коллективах по поводу учебной деятельности приняли участие 166 учащихся 2-х классов.

#### **Выводы.**

1. 21% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения.

49% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения.

25% - учащихся имеют ограниченный круг общения.

5 % - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе.

2. Анализ общей структуры отношений показывает степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах.

3. Из сферы общения выпало 5% учащихся, 25% имеют ограниченный круг общения, что указывает на значительные резервы в повышении эффективности воспитательной работы в классных коллективах.

#### **Изучение эмоционально-психологического климата в классе (ЭПК). (Автор методики Г.А. Карпова.)**

**Цель:** изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.

В исследовании участвовали 3В и 3Е классы. Индекс ЭПК 3В=83,125%, что соответствует очень высокому. Индекс ЭПК 3Е= 73,913%, что соответствует высокому.

### **2.1.3. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов.**

В течение учебного года были проведены микроисследования на выявление тенденций к стилям педагогического общения (О.Н.Бочаровой), кризисогенных факторов и факторов преодоления профессиональных кризисов учителей.

Цель работы:

- 1) Определить преобладающие тенденции к стилям педагогического общения.
- 2) Выявить кризисогенные факторы и факторы преодоления профессиональных кризисов учителей.
- 3) Принять управленческие решения по коррекции выявленных проблем.

Проведенные микроисследования показали, что неконструктивные стили педагогического общения влияют на взаимоотношения между учителем и учащимися, на эффективность образовательного и воспитательного процесса, на отношения в коллективе. Данное микроисследование помогло выявить кризисогенные факторы и факторы преодоления кризисов для эффективной реализации себя в жизни. Анализ выявленных проблем позволил учителям самостоятельно определить задачи для плана индивидуального развития в межаттестационный период. Административная команда получила аналитический материал, который позволил ей принять правильные управленческие решения для развития профессиональных компетенций учителей и мотивации их к эффективной деятельности.

Реализация «Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий» позволяет кооректировать задачи деятельности субъектов образовательного процесса пролицея, касающихся профессионального развития педагогических кадров и повышения качества образования обучающихся.

По результатам всех диагностик были даны подробные рекомендации администрации пролицея, педагогам, родителям, педагогу-психологу.

В течение учебного года было проведено 38 индивидуальных диагностических исследований по запросу учителей, родителей, администрации, а также углублённые исследования по результатам групповых диагностик. Основная масса запросов связана с уровнем успеваемости учащихся, который не соответствует завышенному уровню ожиданий учителей и родителей. Часто это является следствием низкого уровня развития когнитивных процессов, повышенного уровня тревожности детей, их родителей и учителей.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что план работы в основном выполнен. Самая большая трудность заключается в трудоёмкости, больших временных затратах на интерпретацию проведенных исследований. В следующем учебном году необходимо внедрить приобретённый диагностический комплекс «Effecton Studio» для оптимизации диагностической работы.

## **2.2. Психологическая коррекционно-развивающая деятельность.**

По результатам диагностики учащихся были проведены индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.

Групповые занятия проводились по программам «Сотрудничество» Г.Г. Моргулец и О.В. Расуловой. В программе «Сотрудничество» участвовали 10 первоклассников, испытывающих трудности при адаптации к школе.

Основные задачи программы:

- формирование социального доверия;
- обучение навыкам сотрудничества;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение переносу полученных навыков в учебную деятельность.

В результате проделанной работы более успешно начали формироваться навыки учебного сотрудничества.

В связи с тем, что самые востребованные школы города устраивают вступительные испытания при поступлении детей в 5 класс, во всех четвёртых классах были проведены занятия по подготовке детей к прохождению подобных испытаний и в психологическом аспекте, и в аспекте развития интеллекта. По оценке учителей и родителей, эти занятия помогли четвероклассникам более успешно справиться с экзаменами.

В прошедшем учебном году я прошла курсы повышения квалификации по программе «Игровая терапия, центрированная на ребёнке». Полученные знания были применены в индивидуальной работе с детьми. Игровая терапия помогла детям:

- развить более позитивную Я-концепцию;
- стать более ответственным в своих действиях и поступках;

- развить самоконтроль и самоуправление;
- снизить уровень тревожности;
- развить коммуникативные способности.

**Выводы.** Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать успешной. Анализ выявил, что не все учащиеся, нуждающиеся в коррекционной работе, посещают занятия. Это связано, с одной стороны, с большой загруженностью детей посещением других школ, секций, кружков. С другой стороны, невозможностью в одиночку оказать помощь всем нуждающимся. Им были даны рекомендации обратиться к специалистам разных направлений.

### **2.3. Психологическая профилактика.**

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых.

Поскольку профилактика — это прежде всего работа по предупреждению возможного неблагополучия в развитии детей, то основными задачами и формами работы являются: своевременное выявление особенностей детей, которые могут привести к определенным сложностям и создание условий для их предупреждения. С этой целью в проливе среди обучающихся была определена «группа риска». Дети и их семьи находились под пристальным вниманием всего педагогического состава. Психолог проводил индивидуальные исследования этих детей, давал рекомендации педагогам по работе с ними. Проводились заседания медико-психологического консилиума для разработки стратегии помощи конкретным ученикам, имеющим проблемы со здоровьем, в обучении и поведении.

В сентябре 2019 года, в рамках проведения антитеррористического месячника были проведены деловые игры и конкурс листовок «Если я нашёл подозрительный предмет...» и родительское собрание «Заштитим своих детей от экстремизма и пропаганды терроризма!»

В рамках профилактики суицидального поведения 7 февраля 2019 года в параллелях 3-4 классов были проведены родительские собрания на тему: «Формирование жизнестойкости у детей и подростков». Лекторы – врач-психиатр, зав. отделением детской поликлиники №4 Степанова Г.В. и специалист МБУ «Центр психолого-педагогической помощи «Диалог». С этой же целью были проведены классные часы «Безопасный интернет».

С целью воспитания толерантности, профилактики проблемы «изгой в классе», укрепления дружбы, командообразования в параллели 3-х классов интересно прошли классные часы «Ожерелье доброты», «Ровесники, ровесницы...»

«Курить - здоровью вредить!» - классные часы, направленные на профилактику вредной привычки курения, были проведены во всех классах пролицея.

Классные часы «Телефон доверия» были проведены в 3-х и 4-х классах.

**Выводы.** В результате проведенной профилактической работы созданы условия для успешного обучения и благоприятного психологического климата в среде учащихся.

### **2.4. Консультативная деятельность.**

Консультативная деятельность - это оказание психологической помощи педагогам, детям, родителям или лицам, их заменяющим, в виде ответов на проблемные вопросы, разрешения конфликтных ситуаций, диагностической оценки различных сторон психики с определением дальнейших путей их коррекции.

Даны индивидуальные консультации для учащихся (21) Основная тематика: отношения с одноклассниками, отношения с родителями, отношения между родителями, отношения с учителями, саморегуляция.

Наиболее востребованные темы для консультаций родителей (77) это: психологическая готовность ребенка к школе, адаптация первоклассников и их родителей, низкая успеваемость учащихся, детско-родительские отношения, эмоциональные проблемы, консультации по итогам проведенных исследований учащихся.

Основная тематика консультаций с педагогами: адаптация первоклассников и их родителей, причины низкой успеваемости учащихся, эмоциональные проблемы, «плохое» поведение учащихся, консультации по итогам проведенных исследований учащихся и педагогов.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была эффективной и позволила решить основные задачи пролицея.

## **2.5. Психологическое просвещение.**

Если говорить о содержании просвещения родителей, то в задачи школьного психолога не входит передача систематизированных психологических знаний родителям. Задача психолога - погружение родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития и предложение подходящих для этого момента форм детско-родительского общения. Для этого используются короткие психологические беседы на классных собраниях, приуроченные к проводимым диагностическим исследованиям, специальные родительские дни, совместные встречи родителей и детей. Информирование родителей о возрастных психологических особенностях детей, рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними, ответы на вопросы родителей обеспечивало полноценную обратную связь в ходе просвещения по актуальным темам: «Адаптация первоклассников», «Развитие личности младших школьников», «Безопасный интернет», «Способы повышения мотивации младших школьников», «Готовность детей к обучению в школе».

На сайте пролицея в разделе «Уголок психолога» ([https://edu.tatar.ru/n\\_chelny](https://edu.tatar.ru/n_chelny)) были размещены материалы на темы: «Как помочь ребенку адаптироваться к школе», «Как помочь ребенку справиться с трудностями в обучении», «Как помочь ребенку готовить уроки», «Помогите Вашему ребенку стать внимательнее», «Конфликт с учителем», «Если родители ссорятся», «Защищите своих детей от экстремизма и пропаганды терроризма», «Что делать при обнаружении взрывного устройства».

**Выводы.** Реализацию направления просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: необходимо совершенствовать методическую и информационную оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

## **III. Выводы.**

1. Анализируя всю проведенную за истекший период работу педагога-психолога, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с целями и задачами перспективного плана работы и по актуальным направлениям образовательного процесса МБОУ «Пушкинский пролицея №78».
2. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные упущения и возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.
3. На следующий учебный год необходимо уделить внимание:
  - эффективной реализации программы мониторинга формирования УУД младших школьников;
  - внедрению комплекса компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «Эффектон Студио»;
  - оптимизации работы с педагогическими кадрами для эффективного преодоления профессиональных кризисов учителей;
  - сопровождению субъектов образовательного процесса в период участия в значимых конкурсных мероприятиях;
  - сопровождению процесса работы с одаренными детьми;
  - реализации принципа комфортности для всех участников педагогического процесса с целью повышения качества обучения, воспитания и развития.

психологические беседы на классных собраниях, приуроченные к проводимым диагностическим исследованиям, специальные родительские дни, совместные встречи родителей и детей. Информирование родителей о возрастных психологических особенностях детей, рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними, ответы на вопросы родителей, что обеспечивало полноценную обратную связь в ходе просвещения по актуальным темам: «Адаптация первоклассников», «Развитие личности младших школьников», «Безопасный интернет», «Способы повышения мотивации младших школьников», «Готовность детей к обучению в школе».

**Выводы.** Реализацию направления просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: необходимо совершенствовать методическую и информационную оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

**Выводы.**

1. Анализируя всю проведенную за истекший период работу психоло - педагогической службы можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с целями и задачами перспективного плана работы и по направлениям актуальным для субъектов образовательного процесса МБОУ «Пушкинский пролицеи №78».

2. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

3. На следующий учебный год необходимо уделить внимание:

- эффективной реализации программы мониторинга формирования УУД младших школьников;

- усилению работы с педагогическими кадрами для сплочения коллектива, адаптационной работе с вновь пришедшими учителями;

- сопровождению субъектов образовательного процесса в период участия в значимых конкурсных мероприятиях;

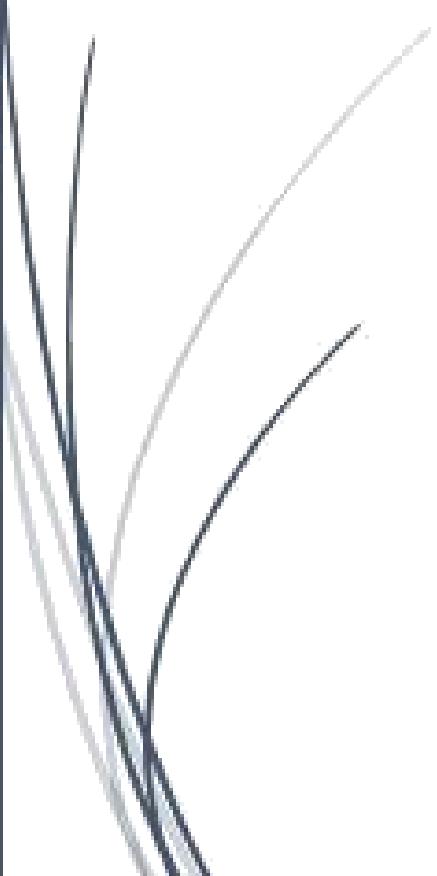
- расширению банка диагностик;

- сопровождению процесса работы с одаренными детьми;

- реализации принципа комфортности для всех участников педагогического процесса с целью повышения качества обучения, воспитания и развития.



## **Х. Условия для организации образовательного процесса**



## **X. Условия для организации образовательного процесса.**

### **1. Количество учебных кабинетов:**

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность;

- кабинеты начального класса –23, оснащенность 100%;
- кабинеты татарского языка – 3, оснащенность 100%;
- кабинет иностранного языка – 2, оснащенность

100%. Наличие спортивного зала, бассейна

Спортивные залы – 2, из них:

- большой зал – 289 м<sup>2</sup>, оснащенность 100%;
- малый зал - 146,2 м<sup>2</sup>, оснащенность

100%. Бассейн – нет.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	Имеется
Количество компьютерных классов	нет
Количество компьютеров	98
Иное ИКТ оборудование	Документкамера – 23; проектор – 23, интерактивная доска – 11, экран –8, принтер - 8
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	Многофункциональное устройство - 4, копировальная техника - 1

**2. Предельная численность обучающихся в течение года: 632**

**3. Фактическая численность обучающихся в течение года: 629**

### **4. Наличие библиотеки:**

Общее количество учебников в библиотеке	5003
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	150
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

**5. Обеспеченность учебного процесса учебниками:**

1	Литературное чтение на татарском языке	Р.З.Хайдарова " Күнелле татар теле" – Казан, Татармультфильм, Казан, 2014, Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова .Әдәби уку: Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 1-4 нче сыйныфы өчен дәреслек( татар телендә сейләшүче балалар өчен) . – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2014.
2	Иностранный язык	Английский язык. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Просвещение, 2014г., 2016, 2017
3	Русский язык	Русский язык. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.Москва «Просвещение», 2016, 2017,2018г.
4	Литературное чтение	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Москва «Просвещение», 2016, 2017г.
5	Математика	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Москва «Просвещение» 2016, 2017, 2018.
6	Окружающий мир	Окружающий мир. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Москва, «Просвещение» 2016, 2017.
7	Искусство(Музыка)	Музыка. Т.Я.Шпикалова , Ершова Л.В. Просвещение. Рекомендовано. 2014г.
8	Искусство(ИЗО)	Изобразительное искусство. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.Москва «Просвещение» 2014
9	Технология	Технология. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Москва «Просвещение» 2014
10	Основы религиозных культур и светской этики	"Основы духовно - нравственной культуры народов России". Основы светской этики. Учеб.для 4 кл. общ.учр. - М: ООО "Тид" Русское слово - РС, М.Т.Студеникин, 2014г. "Основы духовно - нравственной культуры народов России"., 2011г. "Основы духовно - нравственной культуры"., Амиролов Р.Б. под ред.Шапошникова Т.Д.. - М: Дрофа, 2014г.

**6. Наличие столовой:**

-число посадочных мест: 220

**7. Технические средства обеспечения образовательного процесса:**

Материально-техническая база Пролицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого Пролицей разработал перечень оснащения и оборудования Пролицея.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011г. №174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Пролицей обеспечен мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Пролицей располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно - методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формирует с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

• необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;

- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.). Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Пролицее осуществлена по следующей форме:

№ п/п	Наименование товара, работ, услуг	Количество
1	Образовательный модуль для изучения основ робототехники	1
2	Оптические приборы	14
3	Интерактивная система изображения для напольной и настенной трансляции	1
4	Фортепиано цифровое	1
5	Шахматы напольные	1
6	Звуковое оборудование (для актового зала)	1
7	Интерактивная мультимедийная трибуна (для актового зала)	1
8	Книги для детей	421
9	Учебная литература	700
10	Мобильный перемещаемый программно-аппаратный комплекс «Электронная школа»	1
11	Мольберт деревянный	30
12	Спортивный инвентарь (коньки)	38 пар
13	Учебно-наглядное пособие	50 ед.
14	Дидактическое учебно-наглядное пособие	25 ед.
15	Перкуссионный набор	4
16	Синтезаторы	13
17	Спортивный инвентарь	50 ед.
18	стиральная машина	1
19	стол предмоечный	1
20	шкаф 5 секций	5
21	моноблоки	4
22	мини АТС с телефонным аппаратом	1
23	мегафон	1

24	светильники	4
25	обеденная зона для учащихся	55
26	скамейки	110
27	столы для преподавателей	4
28	стулья	16
29	ширма медицинская	1
30	кресла для актового зала	150
31	медицинская кушетка	2

- На 01.01.2020 года по приносящей доход деятельности на лицевой счет МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» поступили денежные средства в размере 6277722,26 руб. из них за:
  - Оказание платных образовательных услуг в размере 5160095,10руб.
  - Возмещение коммунальных услуг в размере 871270,74 руб.
  - От ООО «Школьное питание» - 50431,30руб.
  - Мероприятия (пришкольный лагерь) в размере 186099,50 руб.
  - От аренды – 9825,62руб.

Данные денежные средства были использованы:

- На проведения мероприятий в пришкольном лагере в размере 186099,50 руб.
- На оплату заработной платы и начисления на выплаты по оплате труда за оказание образовательных услуг в размере 3722566,87руб.
- За коммунальные услуги -884904,58руб.
- За услуги по содержанию имущества в размере 61389,72руб. из них: 7777,05руб.- за поверку средств измерения; 8000,67руб.- за освидетельствование работоспособности изделий медтехники;325,68руб. - стерилизация биксов;8000,00руб.- заправка картриджа;17143,20 руб.- вывоз и утилизация ТБО; 13520,00 руб. то оргтехники, 6500руб.-услуги по электроизмерительным работам, 123,12руб.- то КТС.
- Прочие работы и услуги в размере 431884,75руб. из них: 81767,75руб. -за подписку; 23450,00руб. за образовательные услуги; 46000,00руб.- за программный продукт; 58827,00руб. - за услуги на лабораторно-инстр.исследования;208950,00руб.- охранные услуги;2690,00руб. ключи, 7200,00руб.- утилизация ламп, 3000,00руб.- регистрация кассового аппарата.
- На приобретение основных средств в размере 2072090,93руб. из них: 10300,00руб. – брошюратор; 24495,00руб. – поставка медицинских изделий; 3110,00руб.-резак; 703764,68- оргтехника; 29063,30руб.- контроллер; 14700,00 – флаг; 15000,00 руб.- кассовый аппарат; 357854,66 руб.- мебель; 26880,00руб.-весы торговые; 46972,87руб. - доска флипчарт; 755433,95руб.- набор коворкинг; 14280,00руб.- доска пробковая; 13780,00руб.- станок переплетный; 14106,52руб. - стремянка; 21439,95руб.- электротовары; 20910,00руб.-презентер;
- На приобретение материальных запасов в размере 370513,47 руб. из них на : 15410,00руб.- запчасти; 147500,00 руб.-посуда; 3696,00руб. - туалетную бумагу; 15569,27руб- канцтовары; 15093,17руб. – медикаменты;1800,00руб. – кабель; 1250,00руб.- термометр электронный; 3444,00руб. – флеш-память; 3143,30руб. – пленка для ламинирования;20624,26руб.- хозтовары; 6399,99руб. – картридж для принтера; 37849,60руб.- сантехника; 16630,00руб. – лампы; 6810,00руб. – доска разделочная; 3053,36руб.- манометр;28849,82руб. – светильники; 750,00руб. – одноразовые стаканы; 42640,70руб. – моющие средства.

## **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеется в наличии
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется в наличии
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Перспектива». 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	имеется в наличии имеется в наличии частично имеется в наличии имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 3.2. Документация ОУ. 3.3. Учебно-практическое оборудование 3.4. Игры и игрушки 3.5. Оборудование 3.6. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии
4. Компоненты оснащения библиотеки	4.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 4.2. Документация ОУ. 4.3. Комплекты диагностических материалов	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии

	4.4. Базы данных 4.5. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии
5. Компоненты оснащения медкабинета	5.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 5.2. Документация ОУ. 5.3. Комплекты диагностических материалов 5.4. Базы данных 5.5. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии имеется в наличии

**Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:**

Директор МБОУ «Пушкинский пролицеи №78» \_\_\_\_\_ Гарипова Г.И.

